

Encadrer les doctorants : accompagner les directeurs de thèse dans leurs postures organisationnelle et relationnelle (4j)

La qualité de l'encadrement a de facto un impact sur la qualité du travail des doctorants ainsi que sur leurs aptitudes et capacités à devenir, plus tard, de bons encadrants. Si les encadrants savent accompagner la production d'un travail scientifique, ils peinent parfois à gérer l'accompagnement quotidien sur le long terme : respecter les souhaits des doctorants, s'adapter à chacun, accompagner le développement de l'autonomie, maintenir la motivation, gérer les difficultés, etc. Cette formation vous donnera des outils pour fluidifier la communication, accompagner les étapes et les situations particulières.



Objectifs pédagogiques :

- Identifier les étapes clefs du parcours doctoral en termes de gestion du stress et leviers de motivation pour mettre en place un mode de fonctionnement efficace encadrant-doctorant
- Poser un cadre clair et partagé en délimitant les droits et les devoirs de chacun
- Mobiliser des outils et techniques pour établir une relation de confiance et accompagner au mieux chaque doctorant dans son parcours et ses objectifs professionnels
- S'adapter à chaque situation et à chaque doctorant tout en respectant ses propres besoins et son propre cadre en tant qu'encadrant



Public cible :

Toute personne ayant la responsabilité d'encadrer un(e)/des doctorant(s)(es)



Durée (jour et heure) :

4 jours
28 heures



Nombre de participants :

Groupe de 8 à 15 participants



Prérequis :

Faire les exercices envoyés en amont de la formation



Coût de la formation :

De 1.100 €/j à 1.400 €/j selon les besoins d'adaptation (hors frais de vie et de déplacement)



Programme :

Une intervention en interne est souhaitée lors de la première session pour partager le cadre institutionnel (le doctorat et son environnement, les instances et services doctoraux, le cadre général, les formations doctorales...). Cette présentation peut être faite par un représentant du pôle doctorat et HDR ou un directeur d'école doctorale. Dans le cas contraire, ces éléments peuvent être intégrés dans la séquence sur le cadre réglementaire.

Pour favoriser les échanges et les travaux en sous-groupes lors de la formation, des exercices en amont peuvent être proposés aux participants et débriefés pendant les ateliers de travail (exemple : les objectifs de l'encadrement, la métaphore, test d'autodiagnostic...)

1- L'encadrement de thèse, un long fleuve pas toujours tranquille

- Exercice de rétrospective
- Pourquoi se préoccuper de l'encadrement :
 - Le stress des doctorants
 - Les RPS
- Le cadre réglementaire : droits et devoirs
- Les outils à disposition
- Les acteurs autour du doctorat

4- Accompagner les étapes stratégiques de la thèse

- Les situations difficiles pendant le doctorat
 - Gérer les problèmes
 - Gérer les conflits
- Des outils d'amélioration de l'écoute et de la communication
- Renforcer la confiance mutuelle
- Analyses de situations (recadrage, gestion de l'échec, gérer un électron libre, etc.)

2- Préparer son aventure

- L'analyse des besoins
- Les objectifs de chacun
- Les étapes de la thèse et leurs enjeux
- Le recrutement des doctorants
- L'accueil et l'intégration au sein de l'équipe
- Les attentes réciproques

5- Accompagner le doctorant dans son projet professionnel

- RNCP et portfolio
- Accompagner le doctorant dans l'identification de ses compétences
- La place de l'encadrant
- Recadrer le projet du doctorant
- Le rôle de l'encadrant dans l'après thèse

3- Ajuster sa posture et son style d'encadrement

- Comprendre les enjeux de la posture de l'encadrant
- Les 3 rôles de l'encadrant
- Les compétences à développer et renforcer dans l'encadrement
- Gérer la co-direction
- Développer l'autonomie des doctorants
- Les leviers de motivation et de valorisation



Compétences visées :

- ✗ **Connaître le cadre réglementaire du doctorat** : les droits et les devoirs réciproques, les outils, les acteurs autour du doctorat
- ✗ **Connaître le dispositif doctoral de son université**
- ✗ **Recruter et intégrer** : poser les bonnes questions, identifier les attentes, accueillir au sein d'une structure, anticiper le parcours doctoral, co-construire le projet
- ✗ **Encadrer et guider** : orienter le doctorant dans sa recherche, lui donner des conseils et des feedbacks constructifs, l'aider à atteindre ses objectifs de recherche et à organiser son travail, le soutenir dans son projet professionnel
- ✗ **Capacité à communiquer de manière claire, concise et bienveillante** : capacité à expliquer mais aussi à développer une approche assertive et empathique avec les doctorants
- ✗ **Gérer les situations délicates** : identifier les risques de RPS, gérer les problèmes et les conflits, rechercher des solutions, motiver, recadrer, accompagner les erreurs et les échecs
- ✗ **Capacité à mobiliser un réseau** : capacité à travailler dans le cadre d'une co-direction ou d'une co-tutelle, en collaboration avec d'autres membres de l'équipe de recherche et à intégrer le doctorant à un réseau de chercheurs



Modalités pédagogiques : pédagogie active et participative Formation délivrée en présentiel ou en distanciel

- | | |
|---|--|
| ✗ Exercices en amont de la formation | ✗ Quiz |
| ✗ Exposés théoriques et apports d'outils | ✗ Nuage de mots |
| ✗ Echanges de pratiques | ✗ Co-construction de cartes mentales thématiques |
| ✗ Exercices en binômes et en sous-groupes | ✗ Frise des étapes de la thèse |
| ✗ Test d'autodiagnostic | ✗ Analyse de CV et lettres |
| ✗ Brainstorming | ✗ Etudes de cas |
| ✗ Jeux pédagogiques | ✗ Mises en situation |



Evaluations :

- ✗ Evaluation de la progression pédagogique tout au long de la formation au moyen de QCM, mises en situation, exercices pratiques...
- ✗ Evaluation/bilan de la formation à chaud
- ✗ Evaluation/Bilan à froid (3 à 6 mois après)